

PROJET PEDAGOGIQUE

Mercrédís 2020/2021



ACCUEIL DE LOISIRS DE
DANGE SAINT ROMAIN

ACCUEIL DE LOISIRS DE DANGE SAINT ROMAIN
PROJET PEDAGOGIQUE MERCREDIS 2020/2021



Table des matières

1/ la structure.....	4
2/ Notre démarche pédagogique.....	6
3/Le choix des valeurs / priorités éducatives.....	8
4/Le projet de fonctionnement.....	9
5/ Les critères d'évaluation et l'évaluation.....	10
6/ L'équipe.....	11
7/Les projets d'animations et d'activités.....	11
8/ La communication externe.....	11



1/ la structure

L'organisateur

Mairie de Dangé Saint Romain
5, place de la promenade
86220 Dangé Saint Romain

Maire : Claude Daguaisé

La typologie

ALSH ouvert toute l'année

Le lieu

5, rue de la grenouillère
86220 Dangé Saint Romain

Les locaux :

- Dojo (salle d'accueil, salle de d'activités, bureau, toilettes, douches)
- Salle des grands (salle d'activités)
- Salle de sieste
- Réfectoire : régie pédagogique (matériel extérieur), régie alimentaire ; placard salle de sieste (matériel pédagogique)
- Espace extérieur : parc arboré + cour goudronnée. On y trouve des tables de ping pong, un toboggan, des tables pour manger dehors, des petites cabanes

La capacité d'accueil du centre

Le centre peut accueillir jusqu'à 52 enfants
sur les mercredis
Ils sont répartis de la façon suivante :
16 enfants de moins de 6 ans et 36 enfants
de plus de 6 ans

LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES DE L'ORGANISATEUR

- ❖ Développer l'autonomie des enfants et des jeunes
- ❖ Développer le respect de soi, des autres et de l'environnement
- ❖ Favoriser les échanges intergénérationnels
- ❖ Rendre l'enfant et/ou l'adolescent citoyen
- ❖ Favoriser et accompagner l'accès au plus grand nombre aux activités culturelles, physiques et de loisirs.
- ❖ Maintenir l'enfant au cœur du projet (besoin, rythme, envie ...)
- ❖ Découvrir et utiliser les ressources du territoire en favorisant sa découverte



ACCUEIL DE LOISIRS DE DANGE SAINT ROMAIN
PROJET PEDAGOGIQUE MERCREDIS 2020/2021

Le public accueilli

Nous accueillons des enfants de 3 à 12 ans.
Ils sont répartis par tranches d'âge que nous organisons en fonction des effectifs : nous faisons généralement 1 groupe de maternels et 2 groupes de primaires.

Les enfants porteurs de handicap

Nous accueillons des enfants en situation de handicap. Nous essayons autant que faire se peut d'avoir toujours un animateur supplémentaire lorsque ces enfants sont présents. De cette façon, nous leur proposons un accueil de qualité sans que les autres enfants en pâtissent. Ces enfants sont intégrés naturellement au groupe d'enfants.
Pour accueillir ces enfants, nous rencontrons d'abord les parents ou les représentants légaux pour parler du handicap et voir si effectivement nous sommes en mesure d'accueillir l'enfant ou non. Selon la volonté des parents et nos compétences, nous pouvons mettre en place un temps d'adaptation (accueil sur un temps plus court, accueil seulement quelques jours dans la semaine) de façon à ce que chacun s'habitue à cette nouveauté. Ensuite en fonction des réactions de chacun, l'accueil tend à devenir tout à fait classique. Si nécessaire, nous pouvons prendre contact avec les différents acteurs qui encadrent l'enfant pour pouvoir l'accueillir au mieux (éducateurs spécialisés, psychologues, psychomotriciennes).

Les enfants de 3 à 5 ans

Un accueil spécifique est organisé pour les plus petits. Les enfants de 3 à 5 ans sont encadrés par des animateurs diplômés (BAFA, CAP petite enfance) qui restent leurs référents sur toute la période d'accueil. Des espaces leur sont dédiés pour qu'ils aient leurs repères. Leur journée est aménagée pour respecter leur rythme (repas, sieste, activités...). En fonction des demandes des familles et pour les plus jeunes (les enfants non scolarisés), nous pouvons proposer un accueil à la demi-journée.

La durée

L'accueil de loisirs est ouvert du 2 septembre au 30 juin 2021. Nous sommes ouverts de 7h à 18h30. Les horaires sont variables en fonction du planning d'animation et des sorties.



La préparation

Une réunion de préparation a lieu chaque 1^{er} mardi du mois. Nous profitons de ce temps pour mettre en œuvre le fonctionnement des mercredis et préparer les animations.

2/ Notre démarche pédagogique

Nous mettons toutes les mesures sanitaires nécessaires en place pour que les enfants soient accueillis en toute sécurité ainsi que l'équipe d'encadrement. Nous nous appuyons sur le protocole de l'éducation nationale et ses évolutions. Tous les points importants sont travaillés en réunions de préparation et sont résumés dans une « Fiche action » dédiée.



ACCUEIL DE LOISIRS DE DANCE SAINT ROMAIN
PROJET PEDAGOGIQUE MERCREDIS 2020/2021

Nos pratiques

Nous n'avons pas de thème défini. Les activités sont proposées aux enfants en fonction de leurs envies.



Constats

Les enfants et les parents utilisent l'accueil de loisirs comme un mode de garde et non comme un loisir
Les locaux de l'accueil de loisirs ne sont pas adaptés au nombre d'enfants accueillis
il est nécessaire que les enfants choisissent leur activités pour les apprécier



Nos questionnements

- Comment réussir à faire choisir et décider les enfants?
- Comment réinventer nos pratiques en temps de pandémie?
- Comment adapter nos locaux?
- Comment faire venir les enfants par choix et non par nécessité?



Les freins

Des locaux qu'on ne peut pas changer
Des opinions divergents sur la pédagogie au sein de l'équipe

Les points forts de la structure

Une équipe qui connaît la structure et qui y a déjà travaillé



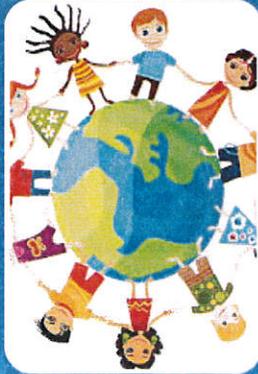
3/Le choix des valeurs / priorités éducatives

Le Choix



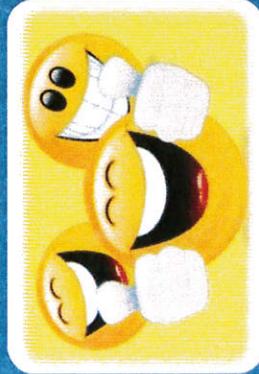
- Activités à choix multiples
- Choix de l'activité par les enfants
- Possibilité de ne pas faire les activités
- Temps libres

Remettre l'enfant au coeur du projet



- Temps de discussion dans la journée
- décoration des espaces par les enfants
- prendre en compte en compte chaque enfant

Respect et vivre ensemble



- activités de coopération
- respect des autres, du matériel et des locaux

4/Le projet de fonctionnement

- La journée type

7h : ouverture	12h45 – 14h00 : temps calme
7h-9h40 : activités libres	14h00 – 16h/16h30 : activités
9h40 : rassemblement des enfants par groupe dans un espace défini	16h/16h30 : gouter
9h45-10h : forum matinal	16h45 : forum
10h : début des activités	16h50 : préparation retour aux familles
10h – 11h30/12h : activités + temps libres	17h : retour aux familles
11h45-12h30 : repas maternel	17h15 – 18h30 : activités de fin de journée
12h-12h45 : repas grand	18h30 : rangement+ fermeture

5/ Les critères d'évaluation et l'évaluation

Les Critères

- adhésion des enfants au projet
- propositions d'animations par et pour les enfants
- l'accueil de loisirs comme lieu serein
- chaque enfant trouve sa place

L'évaluation de notre projet auprès des enfants et des familles

Régulièrement (chaque jour si possible), les animateurs font un bilan avec les enfants. Lors de ce bilan, nous essayons de recueillir le ressenti des enfants, leurs envies, leurs mécontentements... il est important de varier les formes de bilan : en grand groupe, sous forme de jeux, sous forme de forums discussions.

Pour faire le bilan avec les familles, nous communiquerons au quotidien et seront attentifs au retour des parents



6/ L'équipe

Direction : Letort Naïg

Direction adjointe : Margot Saivaus

Animation : Dosbosz Patricia, Oussemi Zoubeda, Delorme Marie, Radet Guillaume, Cornuaud Paul, Berthault Samantha

7/ Les projets d'animations et d'activités

Les conditions sanitaires actuelles ne nous ont pas laissé l'opportunité de réfléchir à nos projets annuels. Nous y reviendrons dès que possible.

8/ La communication externe

Au quotidien, les animateurs prennent soin de communiquer les informations importantes aux familles aussi bien en ce qui concerne les enfants, qu'en ce qui concerne le fonctionnement de la structure.

Nous affichons régulièrement des photos des différents temps de vie passés à l'accueil de loisirs par les enfants.



L'accueil post-COVID-19

Objectifs

- Accueillir les enfants en toute sécurité
- Exécuter le protocole sanitaire

Particularité de fonctionnement suite au COVID-19

- Le port du masque est obligatoire toute la journée
- L'accueil des familles se fait à l'extérieur du dojo (mise en place d'un marquage pour le respect de la distanciation), le retour aux familles également. Les parents doivent patienter à l'extérieur.
- Laisser au maximum TOUTES les portes ouvertes (ventilation et ça évite de les toucher)
- Chaque groupe à son espace et doit y rester, il faut brasser au minimum les groupes
- Chaque enfant installe ses affaires sur le dossier de SA chaise qui reste SA chaise toute la journée.
- Lavage et essuyage des mains : à l'arrivée et au départ, avant et après avoir touché des objets partagés, avant et après les toilettes, avant et après les repas, après s'être mouché et avoir éternué, à chaque changement de lieux d'activités, après les temps libres. Le Gel hydro alcoolique est à utiliser quand il n'y a pas de possibilité de se laver les mains et uniquement sous la surveillance d'un adulte.
- Chaque enfant garde les affaires qui lui sont mis à disposition dans une boîte personnelle. ATTENTION : grande vigilance PAS D'ECHANGE DE MATERIEL
- Chaque jeu utilisé doit être désinfecté au fur et à mesure (sopalin + sanytol)
- Chaque objet doit être désinfecté entre 2 utilisateurs (trottinettes, vélos...)
- Les activités mises en œuvre doivent permettre le respect de la distanciation et des gestes barrières (cf livret activités)
- Les animateurs sont RESPONSABLES de la désinfection de TOUT le matériel après leur activité. Rien ne doit être rangé sans avoir été désinfecté ou mis en quarantaine 7 jours.
- Pendant les repas : les animateurs servent les enfants. Les enfants ne touchent pas aux ustensiles de service. Chaque enfant ne touche que ses couverts. Les animateurs débarrassent les tables.
- Les animateurs doivent être vigilants et rigoureux. Chacun doit désinfecter son espace de travail après utilisation (tables, chaises, matériel, jeux, surfaces et tout ce que les enfants ont touché, attention aux portes, interrupteurs, murs, vitres). Il est impératif d'impliquer les enfants, leur expliquer qu'ils doivent faire attention
- Les jeux extérieurs sont désinfectés après chaque utilisation.
- Le sens de déplacement dans les bâtiments doit être respecté.
- Il faut être vigilant en ce qui concerne les sanitaires : pas de rassemblement, pas d'attroupement. Toilettes intérieures : maximum 3 enfants en même temps (en respectant la distanciation), toilettes extérieures : 2 enfants maximum.
- Sur les temps libres, faire attention à ce que chaque groupe reste dans un même espace (limitation du brassage) et surtout ne pas tous rentrer au même moment dans le même espace.
- Des bacs pour matériel utilisé et non désinfecté seront mis en place si tout le matériel ne peut pas être désinfecté dès la fin de l'utilisation, ce matériel devra être désinfecté le soir.

LES REPAS / LES PIQUES NIQUES / LES GOUTERS**Objectifs**

- S'alimenter dans un climat convivial
- Créer un moment de partage

Deux points d'attention :

- **Si nous avons des petites tables, c'est pour que les petits mangent dessus. Grâce à elles, ils peuvent mieux s'installer et mieux manger. Ce n'est pas facile d'y manger pour les adultes mais il faut s'y contraindre car les petits ne peuvent pas manger tout seul.**
- **Nous avons mis en place, différents horaires de repas. Les maternels mangent plus tôt tout simplement parce que cela correspond à leur rythme. C'est important d'y faire attention.**

Déroulement**Repas au réfectoire**

- Un animateur au service pour les grands, 2 pour les petits
 - Dès qu'un plat est terminé on le met sur le chariot, attention à ne pas gêner le personnel de service
- On demande aux enfants de goûter à tout en petite quantité, on ne force pas un enfant qui n'aime pas
- Entrée, Fromage et dessert ne sont pas obligatoires

Pique nique

- Chaque animateur distribue son pique nique à son groupe
- Chaque animateur mange avec son groupe
- Les enfants mangent un sandwich avant d'entamer les chips
- Vérifier que les enfants mangent un minimum
- Ne pas ramener les restes de sandwiches
- Faire attention aux déchets

Gouters

- Chaque animateur récupère son panier goûter et le distribue à son groupe
- Ne pas forcer les enfants à manger
- Ne rien laisser dehors
- Mettre les verres et les couverts au lave vaisselle

Point de vigilance**Repas :**

- On maîtrise le bruit

Goûter

- Le goûter ne doit pas être préparé et ranger toujours par les mêmes personnes

OUVERTURE / FERMETURE DU CENTRE**Objectifs**

- Bien accueillir les familles
- Informer les familles
- Récolter et transmettre les informations

Déroulement

- Arrivée sur place à 6h55 pour ouvrir les portes (toutes les portes du dojo) et allumer les lumières si nécessaire
- Accueillir les familles dans une tenue professionnelle (pas de lunettes de soleil, pas de couvre chef) et une attitude professionnelle (être debout, aller vers la famille, pas de tasse à la main)
- Transmettre les informations importantes à la famille (de façon orale ou grâce aux petits mots de la direction) notamment sur les horaires et sur le contenu de la journée
- Faire attention aux informations transmises par les parents (santé de l'enfant, état de fatigue, heure de départ, sieste...)
- Bien cocher les enfants dès leur arrivée sur les plaquettes
- Un animateur va ouvrir toutes les autres portes
- Aux alentours de 8h, les enfants peuvent sortir prendre l'air
- A 9h45 chaque groupe se regroupe dans leur espace
- Quand tous les enfants sont là, il faut rapporter la plaquette au bureau

- A 16h45, commencer à réunir les enfants et toutes leurs affaires. Faites le tour des locaux pour vérifier les vêtements et n'oubliez pas de leur donner leur création.

- A 17h, les enfants sont prêts par groupe et attendent leurs parents

- Un animateur s'occupe du groupe et un animateur fait le lien avec les familles (raconter ce qui est nécessaire et de façon correcte)

Rôle des animateurs**Point de vigilance**

- Répondre au téléphone si il sonne
- Si un animateur est déjà avec une famille, il n'est pas nécessaire d'être quinze. Venez seulement si votre collègue vous le demande.
- Attention personne avec un sac à dos sur le dos devant les parents, ni avec des lunettes de soleil.
- Votre attitude devant les parents doit être irréprochable, pas de groupe d'animateurs assis par terre.

L'ACTIVITE

Objectifs

Quelle activité souhaitez-vous mettre en place ? (Jeux de piste, olympiades, cabaret, rallye, etc...)

Pourquoi mettre en place cette activité ? (Mieux connaître le groupe, découvrir les environs du centre, etc...)

Cette activité tient-elle compte des besoins et intérêts du public visé ? de l'environnement ?

Sensibilisation

Comment comptez-vous informer les participants du lieu et de l'heure de RDV, ainsi que de la tenue et de l'équipement qu'ils doivent prévoir pour se rendre à votre jeu ? (Affichage, invitation)

Comment comptez-vous susciter l'envie des participants, attiser leur curiosité ? (sketch d'un personnage déguisé pendant un repas, parade, chant, danse)

Aménagement

Quel espace comptez-vous investir pour votre activité ? Est-il suffisamment sécurisé et balisé ?

Comment comptez-vous le décorer ? Est-il cohérent avec votre imaginaire ?

Comment allez-vous organiser cet espace ? Qui va se charger de l'installation des stands et du matériel ?

Avez-vous anticipé les temps de déplacements pendant l'activité ? Sont-ils sécurisés et balisés ?

Quels déguisements prévoyez-vous et qui va les préparer ? Idem pour la musique, l'éclairage, etc.

Accueil

Comment comptez-vous organiser efficacement le regroupement des participants ? (Des animateurs non déguisés regroupent les enfants, quitte à rejoindre l'activité quelques minutes plus tard)

Comment comptez-vous constituer, équilibrer et positionner les équipes, le public, les animateurs ? (Afin de chacun puisse voir, comprendre et participer) Quels animateurs s'en chargent ?

Les informations concernant l'heure et le lieu de RDV sont-elles suffisamment claires et visibles ?

Gardez à l'esprit votre imaginaire, restez dans votre personnage (L'un des personnages du jeu peut représenter l'autorité aux yeux des enfants).

Déroulement

Comment comptez-vous lancer votre activité ? (Donner une forte impulsion dès le départ et veiller à respecter votre imaginaire et son thème historique, géographique, cinématographique...)

Quelle répartition des rôles et des responsabilités au sein de l'équipe ? (1 arbitre, 1 présentateur, etc.)

Vos règles du jeu sont-elles claires, précises et équitables et les conditions de sécurité optimales ?

Comment comptez-vous expliquer les règles et les consignes afin qu'elles soient comprises et acceptées par tous ? (Illustrez vos règles par des exemples, une démonstration)

Comment allez-vous arbitrer le jeu ? (Évitez les frustrations comme les éliminations et les gages)

LES PETITS SOINS EN ACCUEIL DE LOISIRS

Objectifs

- Soigner les petits bobos des enfants
- savoir réagir en cas d'accident
- En cas d'accident : alerter et secourir

- Alerter : Nécessite un appel au secours ou un avis médical : tout accident grave, malaise

- le SAMU (15 ou 112), on doit leur fournir infos suivantes : nom du blessé, son âge, numéro de téléphone d'où on appelle, l'adresse, ce qui s'est passé, les 1ers gestes effectués. Ensuite suivre leur consigne.

- la direction de l'accueil de loisirs

- la direction de l'accueil de loisirs prévient les parents (sauf consigne contraire de sa part)

- secourir :

- isoler la victime

- 1ers secours

Les bobos du quotidien

RAPPEL : TOUS LES SOINS EFFECTUES DOIVENT ETRE CONSIGNES DANS LE CAHIER D'INFIRMERIE

- saignement de nez : arrêter le saignement en appuyant sur la narine. Ne pas mettre la tête en arrière. Si le saignement persiste plus de 10 minutes, il faut appeler les secours.

- égratignures : désinfectant, pansement

- coups : appliquer du froid

- « entorse » : appliquer du froid, immobiliser et prévenir les parents

- étouffement : l'étouffement survient quand plus aucun air ne circule, tant que l'enfant tousse ne rien faire.

En cas d'étouffement, pratiquer des claques dans le dos puis technique de Heimlich si claques inefficaces

- brûlure : mettre la zone sous l'eau. Attention pas sous l'eau trop froide, il faut réduire la température petit à petit. Il faut laisser sous l'eau au moins 5 minutes.

- douleurs (ventre, tête...) : mise à l'écart au calme, prise de température, suivre l'évolution. Prévenir la famille.

Rôle des animateurs

- rassurer la victime
- effectuer les 1ers secours
- gérer le reste du groupe

Point de vigilance

- ne pas faire ce que l'on ne maîtrise pas, passer le relais à un collègue si nécessaire.
- TOUJOURS PREVENIR LA DIRECTION
- aucune crème ne doit être appliquée sur un enfant (ni biafine, ni arnica), aucun médicament ne doit être administré.

La journée type du mercredi pour l'équipe d'animation

horaires	mission	Point d'attention
7h	<p>Chaque groupe est accueilli dans sa salle</p> <p>arrivée des animateurs de garderie</p> <p>Accueil des familles</p> <p>Animation</p>	<p>Donner du temps à chaque enfant qui le demande</p> <p>Etre disponible pour les familles</p> <p>Prendre les infos et les transmettre</p> <p>Animer</p> <p>Penser à mettre en place la salle de sieste et le coin réfectoire des petits</p>
8h	Se repartir dans les espaces	Possibilité d'aller jouer dehors ou dans le dojo
9h30	<p>Réunir les enfants</p> <p>Les faire ranger</p> <p>présentation de la journée, animations, repas, gouters...</p> <p>les enfants choisissent les activités de la journée.</p> <p>petits jeux</p>	Dès que tous les enfants sont arrivés, rapporter la plaquette au bureau
9h45	<p>activités à la carte/animations encadrées</p> <p>chaque animateur s'occupe de son groupe</p> <p>rangement de l'activité / nettoyage de la salle</p>	<p>Voir la fiche action Activités</p> <p>Rangement de TOUT votre matériel propre</p>
11h45 /12h	repas	<p>Les enfants ne doivent pas sortir de table le ventre vide. L'entrée, le fromage et le dessert ne sont pas obligatoires.</p> <p>Les enfants doivent essayer de se débrouiller tout seul (couper sa viande...)</p> <p>Attention au bruit</p> <p>Si les enfants veulent se resservir attention aux quantités (un enfant n'a pas besoin de deux parts de viande)</p> <p>Les animateurs débarrassent et nettoient les tables et les sets de table.</p>
13h15	<p>temps de repos</p> <p>sieste</p> <p>temps calme</p> <p>chaque animateur s'occupe de son groupe</p>	<p>Pour ceux qui dorment :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ne pas hésiter à insister un peu pour que les enfants que l'on sent fatiguer aillent un peu s'allonger) - Si au bout de trente minutes, certains ne dorment pas, on peut les lever - Dès qu'un enfant est réveillé on le lève - Ne pas oublier Les doudous et les tétines <p>Pour ceux qui ne dorment pas :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les plus jeunes on s'installe dans un coin calme et on leur lit une histoire

		<ul style="list-style-type: none"> - Ce temps doit rester tranquille, attention au bruit - Bien se répartir dans l'espace - Proposer des activités calmes - Pas de vélos, trottinettes, jeux physiques, ballons...
14h00	Animations	
16h15	goûter	Préparer le goûter pour tout le monde Attention ne prenez que votre part. Rangement du goûter, verres et couverts à laver, poubelle sortie
16h40	bilan de fin de journée préparation des enfants	On varie les méthodes de bilan. Regrouper TOUTES les affaires des enfants et leurs créations.
17h	retour aux familles rangement de tous les espaces fermeture des salles	On fait attention à l'état de l'enfant (pas de traces de goûter, pas rouge transpirant, la bonne chaussure au bon pied....) comme tout au long de la journée On communique avec les familles. Signaler tout incident de la journée On raconte la journée des enfants. Noter les informations importantes. Entourer les départs sur la plaquette
17h15	Garderie	Animer le temps de garderie
18h30	fermeture du centre	Vérifier que toutes les portes soient fermées et remettre les clés au bureau. Vérifier que tout soit ranger. Descendre la poubelle

OUVERTURE / FERMETURE DU CENTRE**Objectifs**

- Bien accueillir les familles
- Informer les familles
- Récolter et transmettre les informations

Déroulement

- Arrivée sur place à 6h55 pour ouvrir les portes (toutes les portes du dojo) et allumer les lumières si nécessaire
- Accueillir les familles dans une tenue professionnelle (pas de lunettes de soleil, pas de couvre chef) et une attitude professionnelle (être debout, aller vers la famille, pas de tasse à la main)
- Transmettre les informations importantes à la famille (de façon orale ou grâce aux petits mots de la direction) notamment sur les horaires et sur le contenu de la journée
- Faire attention aux informations transmises par les parents (santé de l'enfant, état de fatigue, heure de départ, sieste...)
- Bien cocher les enfants dès leur arrivée sur les plaquettes
- Un animateur va ouvrir toutes les autres portes
- Aux alentours de 8h, les enfants peuvent sortir prendre l'air
- A 9h45 chaque groupe se regroupe dans leur espace
- Quand tous les enfants sont là, il faut rapporter la plaquette au bureau

- A 16h45, commencer à réunir les enfants et toutes leurs affaires. Faites le tour des locaux pour vérifier les vêtements et n'oubliez pas de leur donner leur création.

- A 17h, les enfants sont prêts par groupe et attendent leurs parents

- Un animateur s'occupe du groupe et un animateur fait le lien avec les familles (raconter ce qui est nécessaire et de façon correcte)

Rôle des animateurs**Point de vigilance**

- Répondre au téléphone si il sonne
- Si un animateur est déjà avec une famille, il n'est pas nécessaire d'être quinze. Venez seulement si votre collègue vous le demande.
- Attention personne avec un sac à dos sur le dos devant les parents, ni avec des lunettes de soleil.
- Votre attitude devant les parents doit être irréprochable, pas de groupe d'animateurs assis par terre.

Les enfants de 3 à 5 ans

Vie Physique

Meilleure connaissance du corps. L'enfant exploite les possibilités de son corps (turbulence).
Age du geste voulu (meilleure coordination), il gagne l'équilibre.

Vie Intellectuelle

L'égoцентризм est présent, l'enfant prend conscience de lui-même par rapport à ce qui n'est pas lui.
Oscille entre le réel et l'imaginaire.
Bonne maîtrise du langage.
Période imaginative et créatrice.
Age du "Pourquoi ?" gros besoin de découvrir, de comprendre le monde.
L'enfant n'analyse pas les situations, il les prend dans leur ensemble.
Age de l'imitation du geste et de la parole.
Age de la fabulation.

Vie sociale

Apprécie de plus en plus les activités collectives tout en gardant une préférence pour les jeux individuels.
Il communique de plus en plus avec le langage.
Pas de différence entre garçon et fille.

Vie affective

Toujours besoin de sécurité d'affection, d'une vie réglée.
Confiance illimitée en l'adulte, sensible à chacune de ses réactions.
Recherche de responsabilité.

Activités proposées

Activités collectives et individuelles sont à peu près équilibrées.
Nécessite d'avoir un coin spécial, bien délimité, connu des enfants, recréant la maison. Grand tapis, banquette, coussin, coin repos avec lits, coins aménagés : poupée, cuisine, terre, eau, plantes, animaux vivants.
Activités physiques répondant aux besoins de dépassement de l'enfant, jeux symboliques, de tri, découverte des milieux.
Activités d'expression : dessin, images, ...
Gros jouets à pousser, à traîner, à lancer, à remplir, à construire.

Les enfants de 6 à 8 ans

Vie Physique

Période de croissance forte.
Amélioration des possibilités: Qualité d'adresse, d'audace, d'habileté, d'équilibre. Toujours fatigable.

Vie Intellectuelle

L'enfant s'affirme.
Grande curiosité pour le monde réel.
Détache le vrai de l'imaginaire.
Se passionne.
L'intelligence toujours en éveil, grande attention, capable de se fixer.
Age des collections

Vie sociale

De plus en plus d'échanges.
Formation de groupes.
Joie d'être, de faire avec les autres.

Vie affective

Prend ses distances par rapport à l'adulte (parfois une certaine agressivité).
Renouveau de l'émotion.

Activités proposées

Il doit y avoir des moments d'activités organisées et des moments d'activités de libre choix.
Bien que les activités collectives prennent de plus en plus d'importance, il convient de ne pas négliger les activités individuelles.
On peut aborder le jeu à règles simples pour arriver à une forme de jeu d'équipe (prudemment).
Les activités musicales: ils aiment chanter, danser, parler.
Jeux mobiles.
Coins d'activités: coin calme pour bavardages, lecture, écoute de musique ou être seul; coin peinture; coin bricolage.
La nature.
Possibilités données de modifier eux-mêmes leur cadre de vie.
Activités permettant le rêve, l'évasion.

Les enfants de 9 à 11 ans

Vie Physique

Ralentissement de la croissance.
Plus grand développement des organes fonctionnels.
Augmentation du volume du muscle cardiaque.
Accroissement de la capacité pulmonaire.
Force et coordination progressent.
A partir de 10 ans, plus de gêne musculaire.
Prise de conscience de son corps..

Vie Intellectuelle

L'enfant sort de l'égocentrisme
La pensée globale s'estompe.
Il a besoin d'explications réelles des choses

Vie sociale

Période de transition entre un besoin d'autonomie, mais néanmoins avec le besoin de sécurité de sa famille : il équilibre les 2 intérêts.

Vie affective

Prend ses distances par rapport à l'adulte (parfois une certaine agressivité).
Renouveau de l'émotion.

Activités proposées

On peut dire qu'avec ces enfants, tout marche. Cependant, et pour cette raison, il faut être prudent.
Activités importantes mais dosées. Besoin de prendre conscience de ses possibilités.
Il peut envisager un projet et le mener à bien.
Besoin d'indépendance (coins aménagés).
Besoin de compétition, de se mesurer à.
Souhait d'utiliser de vrais matériaux.